

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология и педагогика девиантного поведения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	6
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	19

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология и педагогика девиантного поведения»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является освоение студентами теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;</li> <li>- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;</li> <li>- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).</li> <li>- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.06
Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов	2/72
Семестр	5
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-11. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, ПК-11) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК – 2.1.</b>          Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;  <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

<p>обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	
<p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>УК – 2.3</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>ПК-11.1</b> Знает основы психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Знать:</b> методологию коррекции психологических особенностей личности; <b>Уметь:</b> применять методы психологической коррекции особенностей личности; <b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</p>
<p><b>ПК-11.2</b> Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</p>	<p><b>Знать:</b> методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеть:</b> навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности;</p>

<p>эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p><b>ПК-11.3</b></p> <p>Владеет навыками осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от половозрастных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Девиантное поведение.</b> Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</p> <p><b>Раздел 2. Агрессивное поведение.</b> Противоправное поведение Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность.</p> <p><b>Раздел 3. Зависимые формы отклоняющегося поведения.</b> Частные формы зависимого отклоняющегося поведения Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы,</p>

	<p>способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</p> <p><b>Раздел 4. Суицидальное поведение.</b> Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.</p> <p><b>Раздел 5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения.</b> Побег из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Раздел 6. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением.</b> Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов. Опросник Шмишека. Тест Кеттела. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Опросники Спилбергера, Филипса. Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Рае. Тест Розенцвейга и др.</p> <p><b>Раздел 7. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса.</b> Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения. Система профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Азбукина, Е. Ю.</b> Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-16-107561-7. –URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1016349">https://new.znaniium.com/catalog/product/1016349</a> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.</li> <li>2. <b>Барсуков, А. В.</b> Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144895">https://e.lanbook.com/book/144895</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</li> <li>3. <b>Минин, А.А.</b> Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и</li> </ol>	

<p>молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <a href="http://new.znaniium.com/catalog/product/754636">http://new.znaniium.com/catalog/product/754636</a> (дата обращения: 06.02.2020 ) .- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.</p> <p>4. <b>Поливарова З.В.</b> Специальная психология: учебное пособие / З.В. Поливарова.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 2011.- 255 с.- ISBN 978-5-400-00427-8.- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>5. <b>Специальная психология:</b> учебное пособие / В.А. Шведова [и др.]- Белгород: БелГУ, 2019.- 245 с.- ISBN 978-5-9571-2702-4 .- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p><b>б) дополнительная учебная литература</b></p>	
<p>1. <b>Специальная психология:</b> Шпаргалка: справочное издание. - Москва : РИОР, 2010. - 96 с.- ISBN 978-5-369-00577-4. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/199232">https://new.znaniium.com/catalog/product/199232</a> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. <b>Специальная психология:</b> учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165406">https://e.lanbook.com/book/165406</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>3. <b>Трошихина, Е. Г.</b> Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина , А.В. Шукин .- Санкт Петербург: СПбГУ, 2016. - 80 с.- ISBN 978-5-288-05679-6. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/941961">https://new.znaniium.com/catalog/product/941961</a> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.</p>	
<p><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ          Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>          2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.          3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>          4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>          5. Информационная система «Информио».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>5 семестр - экзамен.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Понятие девиантного поведения и его формы.
2. Отклоняющееся поведение как проблема социальной адаптации и социализации.
3. Полиэтиологичность девиантного поведения.
4. Личностные расстройства в форме акцентуаций характера, диагностические критерии по К. Леонгарду.
5. Демонстративные личности.
6. Педантические личности.
7. Застравающие личности.



8. Возбудимые личности.
9. Гипертимические личности.
10. Дистимические личности.
11. Тревожные личности.
12. Эмотивные личности.
13. Личностные расстройства.
14. Психопатии. Общие диагностические критерии.
15. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину, А.Е. Личко и др.
16. Понятие нормы и патологии психического здоровья.
17. Структура личности как основа психологического и психопатологического анализа.
18. Психоневротический конфликт и его формы.
19. Причины наркоманий и алкоголизма.
20. Динамика алкоголизма и симптомы перехода бытового пьянства в алкоголизм.
21. Изменения личности при наркоманиях.
22. Аддиктивное поведение подростков и его модели.
23. Основные пути профилактики наркоманий.
24. Особенности развития конфликта при суицидальном поведении.
25. Классификация суицидальных проявлений и их мотивация.
26. Особенности состояний в постсуицидальный период.
27. Основные принципы проведения психотерапии в пред- и постсуицидальный периоды.
28. Психологический анализ причин сексуальных девиаций (перверсий).
29. Классификация сексуальных расстройств и их социальный резонанс.
30. Психологический анализ причин девиантного поведения детей и подростков.
31. Классификация форм неправильного семейного воспитания детей.
32. Особенности психологии сирот - детей и подростков.
33. Содержание деятельности психолога в комплексной работе с осиротевшими детьми.
34. Психосоматические расстройства с позиций психоанализа.
35. Внутренняя картина болезни, формы отношения к болезни.
36. Реабилитация и принципы ее проведения.
37. Этапы реабилитации и их содержание.
38. Психологическое обеспечение реабилитационного процесса.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется
  - 1) аморальное поведение
  - 2) саморазрушающее поведение
  - 3) девиантное поведение
  - 4) агрессивное поведение
2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение, - это
  - 1) психоанализ
  - 2) бихевиоризм
  - 3) гештальтпсихология
  - 4) когнитивная психология
3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это
  - 1) адаптивность
  - 2) адекватность
  - 3) мотивированность
  - 4) аутентичность
4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется
  - 1) традиции
  - 2) мораль
  - 3) социальная норма
  - 4) уголовное право
5. К признакам социальных отклонений НЕ относится
  - 1) историческая детерминированность
  - 2) отсутствие негативных последствий для общества
  - 3) относительно массовый характер
  - 4) относительно устойчивый характер во времени
6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют
  - 1) правовые нормы
  - 2) нравственные нормы
  - 3) организационно-профессиональные нормы
  - 4) морально-этические нормы
7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется
  - 1) делинквентное
  - 2) асоциальное
  - 3) аддиктивное
  - 4) аутодеструктивное
8. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе правовых норм, обозначается как
  - 1) аутодеструктивное
  - 2) делинквентное
  - 3) криминальное
  - 4) аддиктивное
9. К основным видам суицида не относят
  - 1) аффективный суицид
  - 2) истинный суицид
  - 3) скрытый суицид
  - 4) демонстративный суицид
10. Полным принятием социально-одобряемых целей и средств их реализации, называется
  - 1) ритуализм
  - 2) ретризм
  - 3) конформизм

- 4) инновация
11. Автор биосоциологической теории - это
- 1) Уильям Шелдон
  - 2) Конрад Лоренц
  - 3) Чезаре Ломброзо
  - 4) Чарльз Дарвин
12. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят
- 1) наследственно-генетические особенности
  - 2) врожденные свойства индивида
  - 3) импринтинг
  - 4) гендерные различия
13. Отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла, считает
- 1) К. Роджерс
  - 2) А. Маслоу
  - 3) Э. Фромм
  - 4) В. Франкл
14. Ключевое место в клиент-центрированной психологии занимает понятие
- 1) духовность
  - 2) самоактуализация
  - 3) потребность
  - 4) ценность
15. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется
- 1) подавление
  - 2) проекция
  - 3) сублимация
  - 4) формирование реакции
16. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется
- 1) агрессия
  - 2) агрессивное влечение
  - 3) агрессивность
  - 4) агрессивное поведение
17. Ведущим в формировании агрессивного поведения является фактор
- 1) возрастной
  - 2) гендерный
  - 3) социальных условий развития
  - 4) индивидуальный
18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – это
- 1) состояние со-зависимости
  - 2) химическая зависимость
  - 3) пищевая зависимость
  - 4) гэмблинг
19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях - это
- 1) саморазрушающее поведение
  - 2) делинквентное поведение
  - 3) аддиктивное поведение
  - 4) девиантное поведение
20. К ведущим мотивациям противоправных действий, по В.В. Луневу, НЕ относится
- 1) корыстно-алчная
  - 2) анархистско-индивидуалистическая
  - 3) трусливо-малодушная
  - 4) ревностная

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства, - это
- 1) органический правонарушитель
  - 2) антисоциальная личность
  - 3) невротический правонарушитель
  - 4) психотический нарушитель
22. Зависимое поведение - это
- 1) саморазрушающее поведение
  - 2) делинквентное поведение
  - 3) аддиктивное поведение
  - 4) девиантное поведение
23. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи называются
- 1) групповая зависимость
  - 2) семейная зависимость
  - 3) со-зависимость
  - 4) депрессивность
24. Термин «невротическая булимия» относится к
- 1) химической зависимости
  - 2) наркотической зависимости
  - 3) пищевой зависимости
  - 4) алкоголической зависимости
25. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни – это
- 1) саморазрушающее поведение
  - 2) делинквентное поведение
  - 3) суицидальное поведение
  - 4) девиантное поведение
26. К группам суицидального поведения НЕ относится
- 1) демонстративный
  - 2) пассивный
  - 3) истинный
  - 4) скрытый
27. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности, называется
- 1) оппозиция
  - 2) демобилизация
  - 3) отрицательный баланс
  - 4) дезорганизация
28. К принципам психопрофилактической работы относится
- 1) комплексность
  - 2) позитивность информации
  - 3) массовость
  - 4) негативность
29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется
- 1) поддерживающая
  - 2) пенитенциарная
  - 3) реабилитационная
  - 4) переучивающая
30. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится
- 1) политика переучивания
  - 2) политика минимализации риска
  - 3) репрессивная политика
  - 4) политика ресоциализации
31. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности,- это
- 1) эмоциональные проблемы
  - 2) негативно-девиантный социальный опыт

- 3) девиантная мотивация  
 4) акцентуации
32. В систематическую десенсибилизацию НЕ включается элемент
- 1) обучение глубокой мышечной релаксации
  - 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу
  - 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне
  - 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, - вообразить объекты из иерархий, вызывающих тревогу
33. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется принцип
- 1) объективности
  - 2) системности
  - 3) поведенческой оценки
  - 4) сотрудничества
34. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это принцип
- 1) системности
  - 2) объективности
  - 3) поведенческой оценки
  - 4) сотрудничества
35. Суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением заключается в
- 1) снижении вреда
  - 2) социально-психологической реабилитации
  - 3) борьбе общества с отдельными зависимыми личностями
  - 4) ориентации на решение задач социального характера
- 36 Психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений называется
- 1) желание измениться
  - 2) психологическое вмешательство
  - 3) личностная реконструкция
  - 4) психологическая интервенция
- 37 Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей, – это
- 1) нормальное поведение
  - 2) аморальное поведение
  - 3) аномальное поведение
  - 4) отклоняющееся поведение
38. Аномальное поведение делят на
- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое
  - 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное
  - 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное
  - 4) патологическое, аморальное, агрессивное
39. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной
- 1) изоляцией
  - 2) дезадаптацией
  - 3) социализацией
  - 4) депривацией
40. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси
- 1) «адаптация-социализация-изоляция»
  - 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»
  - 3) «социализация-адаптация-развитие»
  - 4) «дезадаптация-изоляция-депривация»
41. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, – это

- 1) социальная норма
  - 2) социальное отклонение
  - 3) правила поведения в обществе
  - 4) этикет
42. Социальные отклонения характеризуются
- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью
  - 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью
  - 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью
  - 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью
43. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются
- 1) уровнем, структурой, динамикой
  - 2) уровнем, динамикой, изменчивостью
  - 3) структурой, динамикой, устойчивостью
  - 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью
44. Антисоциальное поведение – это
- 1) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений
  - 2) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей
  - 3) поведение, не противоречащее правовым нормам
  - 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий
45. Поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности, – это поведение
- 1) аутодеструктивное
  - 2) асоциальное
  - 3) антисоциальное
  - 4) аморальное
46. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации называется
- 1) ритуализм
  - 2) ретризм
  - 3) конформизм
  - 4) инновация
47. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение, - это
- 1) детерминация
  - 2) деменция
  - 3) девиация
  - 4) депривация
48. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривал
- 1) Р.Мертон
  - 2) М.Вебер
  - 3) О.Конт
  - 4) Л.Выготский
49. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением, - это
- 1) Э. Берн
  - 2) К. Лоренц
  - 3) Ф. Гальтон
  - 4) Ч. Ломброзо
50. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса, - это
- 1) коппинг-ресурсы
  - 2) коппинг-стратегии
  - 3) защитные механизмы
  - 4) коппинг- механизмы
51. Симптомом семейного неблагополучия является

- 1) наличие стрессоров
  - 2) отклоняющееся поведение
  - 3) материальное неблагополучие
  - 4) ссоры между родителями
52. Тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними, - это
- 1) насилие
  - 2) принуждение
  - 3) агрессия
  - 4) аутоагрессия
53. Характер агрессивного поведения во многом определяется
- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека
  - 2) воспитанием в семье
  - 3) силой стрессора, воздействующего на человека
  - 4) взаимоотношения с социумом
54. В переводе с латинского языка «агрессия» означает
- 1) нападение
  - 2) обман
  - 3) жестокость
  - 4) уничтожение
55. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют
- 1) деликвентное поведение
  - 2) аморальное поведение
  - 3) нестандартное поведение
  - 4) аддиктивное поведение
56. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является
- 1) безработица
  - 2) экономический кризис
  - 3) накопление социально-экономических трудностей
  - 4) склонность общества навешивать ярлыки
57. Для социопатов характерно
- 1) отсутствие совести
  - 2) подавленное настроение
  - 3) страх быть непринятым обществом
  - 4) невротическое состояние
58. К формам зависимого поведения НЕ относится
- 1) kleптомания
  - 2) религиозное деструктивное поведение
  - 3) гемблинг
  - 4) рефреминг
59. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации, является
- 1) деструктивное поведение
  - 2) асоциальное поведение
  - 3) аддиктивное поведение
  - 4) антисоциальное поведение
60. К пищевой зависимости не относится
- 1) невротическая булимия
  - 2) невротическая анорексия
  - 3) вегетарианство
  - 4) переедание
61. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью, - это
- 1) суицидальная попытка
  - 2) суицидальное поведение

- 3) суицидальное намерение  
 4) завершённый суицид
62. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств, называется
- 1) социологический
  - 2) психопатологический
  - 3) социально-психологический
  - 4) психолого-педагогический
63. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений - это
- 1) психологическая дивергенция
  - 2) компенсация
  - 3) психологическая интервенция
  - 4) коррекция
64. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой
- 1) «16 шагов»
  - 2) «14 шагов»
  - 3) «12 шагов»
  - 4) «10 шагов»
65. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится
- 1) контактная десенсибилизация
  - 2) уменьшение их силы
  - 3) выработка альтернативных реакций
  - 4) медикаментозное лечение
66. К принципам психопрофилактической работы относится
- 1) комплексность
  - 2) позитивность информации
  - 3) массовость
  - 4) все варианты верны
67. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение, - это
- 1) Психоанализ
  - 2) Бихевиоризм
  - 3) Гештальтпсихология
  - 4) Когнитивная психология
68. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает
- 1) гармоничный человек
  - 2) обыватель
  - 3) человек с гиперспособностями
  - 4) преступник
69. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для
- 1) криминального поведения
  - 2) аддиктивного поведения
  - 3) делинквентного поведения
  - 4) психопатологического поведения
70. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков - это
- 1) ипохондрия
  - 2) нарциссизм
  - 3) дисморфомания
  - 4) инфантилизм

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%



### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

1. Понятие здоровья.
2. Поведение и виды социальной адаптации.
3. Критерии определения отклоняющегося поведения.
4. Деадаптация, проявления деадаптации.
5. Понятие и виды девиантного поведения.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
7. Индивидуально-типологическая ранимость.
8. Нарушения саморегуляции личности.
9. Дефицит ресурсов личности.
10. Дефицит социально-поддерживающих систем.
11. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения: теории З. Фрейда, А. Фрейд.
12. Подход индивидуальной психологии А. Адлера к объяснению девиантного поведения.
13. Подход Э. Фромма к объяснению девиантного поведения.
14. Экзистенциальный подход В. Франкла к объяснению девиантного поведения.
15. Гуманистический подход К. Роджерса и А. Маслоу к объяснению девиантного поведения.
16. Бихевиоральный подход к объяснению девиантного поведения.
17. Подход теории социального научения А. Бандуры к объяснению девиантного поведения.
18. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
19. Семейные факторы в объяснении девиантного поведения.
20. Понятие и виды агрессии.
21. Основные подходы к изучению агрессии.
22. Формы и признаки агрессивного поведения.
23. Условия формирования агрессивного поведения личности.
24. Понятие и особенности делинквентного поведения.
25. Типы правонарушителей.
26. Условия формирования делинквентного поведения.
27. Особенности групп подростков-правонарушителей.
28. Понятие зависимости личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Мотивы первичного употребления наркотиков.
31. Влияние различных наркотиков на психику (галлюциногены, опиаты, психостимуляторы).
32. Стадии формирования наркотической зависимости.
33. Нервная анорексия. Нервная булимия. Этиология.
34. Факторы зависимого поведения личности.
35. Понятие и виды психопатий.

36. Этиология и патогенез (проявления) психопатий.
37. Акцентуации характера.
38. Сексуальные девиации.
39. Невротические психосексуальные расстройства.
40. Истинные и ложные перверсии.
41. Этиология и лечение психосексуальных расстройств.
42. Суицидальные действия. Суицидальное поведение.
43. Типология суицидов.
44. Суицидальная мотивация.
45. Возрастные особенности суицидального поведения.
46. Простое алкогольное опьянение.
47. Атипичное и патологическое алкогольное опьянение.
48. Алкоголизм.
49. Виды игровой зависимости.
50. Стадии формирования игровой зависимости.
51. Психолого-социальная работа при делинквентном поведении.
52. Психолого-социальная работа при аддиктивном поведении.
53. Психолого-социальная работа при суицидальном поведении.
54. Профилактика отклоняющегося поведения.
55. Формы профилактической работы.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	